



Referat for skoleudviklingssamtale
Søgårdsskolen 5. maj 2026 kl. 12-15.30

Indholdsfortegnelse

Dagsorden for skoleudviklingssamtale	1
<i>Indledning:.....</i>	<i>2</i>
<i>Opfølgning:.....</i>	<i>2</i>
Hvor er Søgårdsskolen i forhold til seneste skoleudviklingssamtale?:	2
<i>Temaer:</i>	<i>3</i>
Gentofte Kommunes Vision for skole:	3
En ambitiøs og verdensvendt skole	3
<i>Søgårdsskolens temaer:</i>	<i>4</i>
- Søgårdsskolen i forandring:.....	4
- Personalefravær:.....	4
- Søgårdsskolens kompetencecenter:	5
<i>Skolechef/souschef:.....</i>	<i>6</i>
Elevindflydelse.....	6
Afgangsprøver	6
Nationale test i dansk og matematik	6
Hvad er næste skridt? Hvad vil vi gerne opnå i kommende skoleår?:	7
<i>Opsamling og afrunding:.....</i>	<i>7</i>





Indledning:

(ca. 10 min)

Deltagere:

Susanne Poulsen, Skolechef Gentofte kommune

Claus Holm, Souschef Skoleområdet Gentofte kommune

Lise Saunte, Personlig assistent for Skolechefen

Michael Holze Zimmermann, Skoleleder Søgårdsskolen

Tobias Haahr Kulmbach, Viceskoleleder Søgårdsskolen

Louise Haladyn, Afdelingsleder Søgårdsskolen

Karoline Sem Nilsen, Afdelingsleder Søgårdsskolen

Jakob Garsdal Lykke, Skoleleder, Tjørnegårdsskolen

Benedikte Sparre Warlev, Viseskoleleder, Tjørnegårdsskolen

Louis Afdelingsleder, Tjørnegårdsskolen

Ledelsesteamet fra Tjørnegårdsskolen indgår som reflekterende team i samtalen.

Datagrundlag:

Opfølgning:

Hvor er Søgårdsskolen i forhold til seneste skoleudviklingssamtale?:

(ca. 30 min)

Søgårdsskolens status på punkter fra [seneste skoleudviklingssamtale](#).

- Søgårdsskolens Strategi- og Handleplan

Ledelsen er i gang med at færdiggøre skolens nye strategi og handleplan med udgangspunkt i den nye skolevision. Det blev fremhævet som en styrke, at skolen allerede arbejder med mange af de områder og indsatser, som visionen bygger på.

Derudover ser ledelsen en tydelig sammenhæng mellem skolevisionen og kommunens vision på dagtilbudsområdet, særligt i forhold til den elevprofil, mange af skolens elever har. Det vurderes, at dette kan understøtte en mere sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole, hvor de to visioner fungerer som et fælles fundament for arbejdet omkring børnene og deres udvikling.

Samtidig planlægges en udvidelse af skolen med 18 nye elevpladser. Der er tale om en længerevarende byggeproces, hvor det forventes, at det nye byggeri står færdigt ultimo 2028.



Elevprofil, kapacitet og fremtiden som specialskole.

Skolens elevprofil er stadig i forandring, skolen har i den forbindelse arbejdet med kompetenceløft blandt andet indenfor SVS (Struktureret visualiseret special pædagogik). Vi har også indhentet ny viden og været ude på skolebesøg på andre specialskoler. Derudover har skolen arbejdet med rum og lokaler, da mange af skolens elever har brug for skærmning og tilbagetrækningsmuligheder i løbet af skoledagen. Skolen har behov for små lokaler som vi har valgt at kalde små pusterum.

Temaer:

(ca. 30 min)

Gentofte Kommunes Vision for skole:

Med inspiration fra de fire pejlemærker i Gentofte Kommunes Vision for skole: Dannelse til livet og verden med dataindikatorer, der kan understøtte drøftelsen.

Det er vigtigt at være nysgerrige på skolens kvalitetsudvikling ift. temaer.

Fokus ligger i høj grad på fællesskaber, elevindflydelse og verdensvendthed. Samtidig som skolen er afhængig af et godt skolehjem- samarbejde.

Fællesskaber og stærke samarbejder mellem skole og forældre

Fællesskaber er et vigtig afsæt for skolen. Forældresamarbejde er og har altid været centralt og prioriteres højt på skolen. Der er også arbejdet med overgange til skolen, fra nye elever fra dagtilbud, men også for elever, der kommer fra mindre indgribende skoletilbud.

Det arbejdes også gennemgående på at sikre deltagelse i et fællesskab for alle skolens elever.

En ambitiøs og verdensvendt skole

Skolen samarbejder med blandt andet Specialsport og Gentofte Hospital. I samarbejde med hospitalet har skolen gennem flere år haft et hospitalsprojekt med erhvervspraktik for enkelte elever i udskoling.

Derudover har skolen samarbejde og videndeling med specialskoler i andre kommuner. Skolens kompetencecenter har udarbejdet et kursusforløb til Gentofte bus buschauffører

Der blev desuden orienteret om et nyt samarbejde med Lykkeliga, hvor bevægelse sættes mere systematisk på skemaet, og hvor håndbold danner ramme om fælles aktiviteter for hele skolen. Idræt anvendes generelt aktivt på skolen som en arena, hvor mange elever oplever deltagelsesmuligheder og fællesskab – også på tværs af kommunegrænser.



Søgårdsskolens temaer:

(ca. 40 min)

- Søgårdsskolen i forandring:

- Søgårdsskolen, Gentofte Kommunes Vision for skole & Gentofte Kommunes Vision: En tryk og legende start på livet
- Elevprofil i forandring
- Ændrede arbejdsvilkår
- Fysiske og psykiske arbejdsmiljø (høje følelsesmæssige krav)
- Kompetenceudvikling
- Supervision
- Søgårdsskolens fysiske rammer
- Overgange

Der blev drøftet skolens fortsatte fokus på at skabe en tryk og legende start på livet for eleverne. I den forbindelse blev det fremhævet, at skolen interesserer sig for, hvordan andre specialskoler arbejder, herunder autisme-specifikke tilbud i Danmark. Der blev blandt andet nævnt samarbejde og inspiration fra Brøndagerskolen, Langagerskolen og Fonden Samrådet.

Skolen har et stort fokus på kompetenceudvikling med en overordnet autisme-specifik tilgang som fælles faglig paraply. Der er brugt betydelig tid på kompetenceløft og på drøftelser af, hvilke kompetencer skolen har behov for fremadrettet. Skolen har også haft besøg fra flere oplægsholdere for hele skolens personale herunder Rikke Høgsted, Dorte Birkmose og Maja Toudal.

Der blev også peget på, at elevprofilen er i forandring, hvilket medfører ændrede arbejdsvilkår og øgede følelsesmæssige krav i arbejdet. Skolen har det seneste år haft særligt fokus på både det psykiske og fysiske arbejdsmiljø og ønsker fortsat at styrke indsatsen, herunder gennem sparring i relation til sygemeldinger og trivsel.

Herudover blev følgende udviklingsområder drøftet:

- fortsat kompetenceudvikling og supervision
- udvikling af Søgårdsskolens fysiske rammer
- fokus på overgange og eventuelle overgangsplaner for at sikre gode og trygge overgange for eleverne.

- Personalefravær:

- Status på personalefravær
- Tiltag



Der blev givet en status på personalefraværet, hvor det blev fremhævet, at fraværet er steget siden sidste drøftelse. Der blev udtrykt nysgerrighed for mulige årsager til udviklingen og behov for fortsat fokus på området.

Skolen har indgået samarbejde med Human Support som supplement til medarbejdernes eksisterende støtte, så medarbejdere har mulighed for professionel sparring og samtaler i belastende situationer. Medarbejdere kan blandt andet kontakte Human Support i forbindelse med længerevarende eller belastningsrelaterede sygdomsmeldinger.

Der blev desuden peget på, at flere medarbejdere har været udsat for fysiske skader og arbejdsskader som følge af elevers udadreagerende adfærd. I nogle tilfælde har dette medført længerevarende sygdomsmeldinger efter længere perioder med belastning.

Skolens fysiske rammer blev også drøftet. Det blev fremhævet, at manglende plads kan medføre flere konflikter, og at skolen under coronaperioden oplevede gode erfaringer med færre elever i mindre hold fordelt på større områder og mere plads.

Der blev ligeledes talt om udfordringer med syge børn, der møder i skole. Skolen oplever, at nogle elevgrupper er hyppigere syge end andre, og at dette også påvirker medarbejdernes sygefravær. Skolebestyrelsen har været aktivt inddraget i en indsats omkring dette, herunder dialog om forældres fælles ansvar i forhold til at holde syge børn hjemme.

Der blev rejst spørgsmål om, hvorvidt flere ressourcer og øgede ledelseskræfter kan bidrage til at reducere sygefraværet og styrke arbejdet med trivsel og forebyggelse. Samtidig blev det understreget, at medarbejderne generelt trives i arbejdet på skolen.

Afslutningsvis blev det fremhævet, at skolen i stigende grad løser meget specialiserede opgaver, herunder særligt de opgaver der kommer som forsyningspligt, der almindeligvis ligger uden for skolen målgruppe, som stiller store krav til medarbejdere, faciliteter og organisation, og som allerede nu bidrager til et forhøjet sygefravær.

- **Søgårdsskolens kompetencecenter:**

- Søgårdsskolens kompetencecenters arbejdsopgaver – et blik ind i maskinrummet

Der blev orienteret om samarbejdet mellem skolen, SPUT og Kompetencecenteret. Det blev fremhævet, at skolen i nogle sammenhænge arbejder anderledes end SPUT. Søgårdsskolen Kompetence- og videnscenter er ude på andre skoler, og vejleder direkte til medarbejdere omkring eleverne i deres daglige undervisning og skoletilbud. Skolen ønsker fortsat at bidrage aktivt til dette arbejde, men det kræver samtidig særlige forudsætninger, herunder mulighed for frikøb af medarbejdere.

Der blev også peget på, at opgaven kræver ledelsesressourcer, og at det forudsætter tilstrækkelig ledelsestid til koordinering og opgaveløsning.



- Erfaringer fra Tjørnegårdsskolens brug af Søgårdsskolen kompetence- og videnscenter

Tjørnegårdsskolen fortæller, at de har haft besøg fra Søgårdsskolen af flere gange – både til vejledning omkring det enkelte barn, men også til flere af skolens medarbejdere.

Skolechef/souschef:

(ca. 30 min)

Elevindflydelse

Susanne udfordrede skolen til fortsat at have fokus på elevindflydelse og de muligheder, det giver for deltagelse og engagement blandt eleverne.

Det blev fremhævet, at skolens resultater bygger på en forholdsvis lille datamængde, og at dette derfor skal ses i den rette kontekst. Drøftelsen tog udgangspunkt i, hvordan skolen arbejder med elevindflydelse i praksis, og der blev peget på, at inspiration eventuelt kan hentes fra dagtilbuds- og børneområdet, hvor der arbejdes med indflydelse i børnehøjde.

Der blev også talt om elevrådets rolle som en mulighed for at arbejde med demokrati, medbestemmelse og deltagelse på en måde, der er tilpasset elevernes forudsætninger. Afslutningsvis blev det understreget, at det er vigtigt fortsat at være nysgerrig på, hvad der fungerer godt, og hvordan elevindflydelse kan udvikles yderligere på skolen.

Afgangsprøver

Skolens resultater beror på de eleverne som registreres til at gennemføre afgangsprøver, hvilket derfor har betydning for, hvordan skolens resultater fremstår. Skolen har mange elever, der er fritaget for de ordinære afgangsprøver, men i stedet deltager i Søgårdsskoleprøven eller andre tilpassede prøveforløb, hvor eleverne får mulighed for at afslutte et fagligt forløb gennem alternative prøveformer. Eleverne som skal op til afgangsprøve får ikke en traditionel læseferie, men tilbydes i stedet et tilpasset undervisningsforløb på skolen frem mod prøverne. Herudover får udvalgte elever med praksisfaglige kompetencer, mulighed for at deltage i skolens erhvervsrettet udviklingsprojekt, hvor de har mulighed for at indgå i et udvidet erhvervstræningsforløb på Gentofte Hospital i op til 16 uger om året.

Skolen visiterer elever videre til andre mindre indgribende skoletilbud, hvis det vurderes, at de kan profitere af et andet skoletilbud. Søgårdsskolen som folkeskole har fokus på at tilbyde undervisning og rammer, der er tilpasset den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Nationale test i dansk og matematik

Der blev drøftet brugen af nationale test i forhold til elever på specialområdet. Det blev fremhævet, at testene anvendes, når det vurderes at være værdiskabende og meningsfulde for den enkelte elev.



Susanne understregede samtidig, at skolen også skal overholde Folkeskoleloven, hvor det er enhver elevs ret at få mulighed for at deltage i nationale test. Det blev fremhævet, at testene kan ses som et vigtigt skridt på vejen mod eventuelle afgangsprøver, og at det ikke altid er muligt at forudsige elevens udvikling fremadrettet.

Hvad er næste skridt? Hvad vil vi gerne opnå i kommende skoleår?:

(ca. 15. min)

Opsamling og afrunding:

Hvad tager skolen med sig?

Skolen fremhævede, at dagen har givet anledning til gode refleksioner, og at det opleves værdifuldt at blive udfordret og få nye perspektiver på praksis og udviklingsområder.

Hvad tager skolechef/souschef med sig?

Susanne fremhævede blandt andet refleksioner omkring forældretilfredshed og pegede på, at der også kan ligge positive perspektiver i skolens resultater og udvikling. Der blev talt om, at segregerede specialtilbud kan være forbundet med sorg hos forældre, og at dette nogle gange kan komme til udtryk i samarbejdet med skolen.

Derudover blev fællesskaber på skolen og mellem skoler fremhævet som væsentlige. Søgårdsskolen ønsker at være en aktiv del af større fællesskaber, og det blev understreget, at fællesskab er en central del af skolens DNA.

Koblingen mellem dagtilbudsvisionen og skolevisionen blev også fremhævet som meningsfuld. Skolen arbejder aktivt med at skabe muligheder og deltagelsesarenaer for eleverne, blandt andet gennem samarbejder med Specialsport og hospitalet samt ved at understøtte elevernes deltagelse i afgangsprøver. Der blev peget på, at skolen arbejder for at skabe en oplevelse af normalitet og deltagelse for eleverne.

Herudover blev følgende områder nævnt som vigtige udviklingspunkter:

- inspiration og samarbejde med andre skoler
- seksualvejlederuddannelse
- mere systematiske overgange til skolen.

Hvad tager det reflekterende team med sig?

Det reflekterende team pegede på, at omsorg, nærvær og fællesskab – som også kendetegner visionen på børneområdet – i høj grad opleves som centrale værdier på skolen. Der blev blandt andet fremhævet interesse for skolens indskrivningsproces og den tryghed, der opleves omkring gruppeordningerne.



Der blev også peget på elevinddragelse som et vigtigt perspektiv samt nysgerrighed på medarbejdernes trivsel og tilfredshed. Teamet rejste spørgsmål om forældretilfredshed og forældrenes oplevelse af skolen.

Endvidere blev der reflekteret over, om eksisterende politikker og tilgange i forvaltningen i tilstrækkelig grad understøtter specialområdet, eller om der kan være behov for at tænke anderledes – blandt andet i relation til sygefravær og arbejdsmiljø.

Afslutningsvis blev det bemærket, at det refleksive team ikke har haft adgang til hele datapakken, men at det samtidig blev fremhævet, at forældretilfredsheden på Søgårdsskolen generelt opleves som høj. Der blev også udtrykt interesse for, hvordan man bedst understøtter og arbejder med medarbejdere på specialscoleområdet.